

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

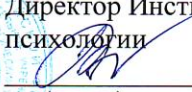
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии


(подпись)

М.В. Рудь

(фамилия, инициалы)

« 1 » апреля 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3,4 (6,7 семестр), 3,4 (триместр 8, 9,А)

Разработчик:
ст. преподаватель Притула О.Ю.

Заведующий кафедрой
начального образования
 Л.Н. Якименко
Протокол от «23» 03 2026 г. № 11

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания учебного предмета “Русский язык” в начальной школе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-3 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения

	личностных и метапредметных результатов обучения
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Методика обучения русскому языку как наука, ее становление. <i>Тема 1. Введение. Становление и развитие методики преподавания русского языка в начальной школе. Цели и задачи дисциплины. Связь методики с другими науками. Актуальные проблемы методики. Содержание ФГОС НОО и ФОП НОО по предметной области «Русский язык». Критерии и нормы оценивания учебной деятельности младших школьников по русскому языку и чтению.</i> <i>Тема 2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание начального обучения русскому языку. Особенности языкового образования на начальной ступени школьного обучения.</i> <i>Тема 3. Коммуникативная направленность курса русского языка в начальной школе. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы. Урок как основная форма работы по русскому языку. Типы уроков.</i>	ПК-3	Сопоставительный анализ учебников. Решение методических задач. Разработка конспектов и технологических карт уроков. Опрос.
Раздел 2. Методика обучения грамоте. <i>Тема 1. Научные основы обучения грамоте: механизмы чтения и письма. Процесс обучения грамоте. Содержание обучения грамоте в школе. Методы обучения грамоте. Лингвистические и психологические основы обучения грамоте. Структура и содержание урока обучения грамоте. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.</i> <i>Тема 2. Основные периоды и этапы обучения чтению. Обучение слушанию и</i>	ПК-3	Сопоставительный анализ учебников. Решение методических задач. Разработка конспектов и технологических карт уроков. Опрос.

пониманию речи. Характеристика периодов обучения грамоте. <i>Методика чтения.</i> Цель, задачи, принципы обучения чтению. Научные основы методики чтения. Историко-критический обзор методов чтения. Характеристика программ и учебных материалов по чтению. Навык чтения и особенности его формирования. Тема 3. Формирование навыка письма. Ознакомление с правилами технической организации письма. Методика формирования каллиграфических навыков. Структура и содержание урока письма. Тема 4. Изучение основ фонетики и графики. Методика формирования фонетических знаний и умений. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками. Слоги. Ударные и безударные слоги. Перенос слов. Звукобуквенный разбор. Работа по овладению нормами орфоэпии. Тема 5. Орфография. Методика формирования навыков грамотного письма в период обучения грамоте. Методы и приёмы формирования навыка грамотного письма. Орфографические знания. Принципы русской орфографии как основа обучения. Понятие «орфограмма», отличительные признаки орфограмм. Структура орфографической зоркости. Методика обучения применению орфографических правил. Структура орфографического правила. Методика работы над правилом. Закрепление действия по правилу. Методика предупреждения и исправления ошибок в письменных работах учащихся.		
Раздел 3. Изучение элементов морфемики и словообразования. Тема 1. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах Значение работы над морфемным составом. Содержание и этапы изучения состава слова. Связь методики морфемики и словообразования с другими разделами методики (методикой орфографии, методикой морфологии). Тема 2. Формирование знаний о морфемах. Методика проведения	ПК-3	Сопоставительный анализ учебников. Решение методических задач. Разработка конспектов и технологических карт уроков. Опрос.

морфемного анализа. Речевое развитие школьников при изучении темы «Состав слова».		
Раздел 4. Методика изучения грамматики. Тема 1. <i>Основы формирования грамматических понятий.</i> Сущность грамматических понятий и закономерности их усвоения. Грамматические упражнения. Тема 2. <i>Изучение частей речи в начальной школе.</i> Лингвистические основы изучения частей речи. Основы обучения морфологии. Этапы изучения имени существительного. Этапы изучения имени прилагательного. Изучение числительных: основные понятия, этапы их освоения обучающимися. Формирование представления о местоимении. Этапы изучения глагола. Изучение предлогов в начальной школе. Грамматический разбор в начальных классах. Тема 3. <i>Изучение элементов синтаксиса и пунктуации.</i> Формирование представления о словосочетании. Работа над предложением. Основные направления синтаксической работы, содержание работы. Система синтаксических упражнений. Методика проведения синтаксического разбора. Знакомство с элементами пунктуации. Принципы русской пунктуации как основа обучения. Тема 4. <i>Система орфографических и пунктуационных упражнений.</i> Диктант как орфографическое и пунктуационное упражнение. Виды диктантов. Классификация орфографических и пунктуационных ошибок обучающихся, их диагностика, исправление и предупреждение.	ПК-3	
Раздел 5. Развитие речи обучающихся начальных классов. Тема 1 <i>Речевая деятельность младших школьников, её виды.</i> Психологические основы развития речи. Методика обучения слушанию, говорению. Основные направления методики развития речи. Обучение коммуникативно значимым нормам литературного языка.	ПК-3	

Тема 2. Усвоение лексического строя речи. Работа над прямым и переносным значениями слов. Работа над синонимами. Работа над омонимами. Работа над антонимами. Тема 3. Совершенствование умений в области культуры речи. Общая характеристика содержания и методов работы по культуре речи учащихся. Типичные нарушения в речи младших школьников. Совершенствование произносительной культуры речи учащихся. Тема 4. Методика работы над словарем. Словари в обучении и воспитании младших школьников. Тема 5. Методика работы над грамматическим строем речи. Грамматические ошибки в речи младших школьников и их предупреждение. Тема 6. Методика обучения связной речи. Понятие связной речи. Содержание работы по развитию связной речи младших школьников. Формирование речеведческих знаний. Виды упражнений по развитию связной речи. Тема 7. Изучение речеведческих понятий: текст, стили речи, типы речи. Обучение созданию высказываний. Обучение умению осознавать тему, основную мысль высказывания, планировать высказывание. Методика обучения пересказу, изложению, сочинению. Исправление и предупреждение речевых ошибок.		
Промежуточная аттестация	ПК-3	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-3	Знает: категориальный аппарат теории воспитания и обучения; основные нормативные документы, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; содержание учебного предмета «Русский язык» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания русского языка в начальной школе; закономерности, принципы, основные модели и методы обучения и воспитания; сущность инновационных процессов в современной начальной школе; задачи, содержание, способы и средства обучения русскому языку в начальной школе; типичные затруднения учащихся в овладении языком и речью.

	Умеет: самостоятельно изучать и обрабатывать специальную научную литературу для отбора необходимого материала при подготовке к занятиям; анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы исследования для решения профессиональных задач; планировать изучение темы и отдельные уроки, обоснованно выбирая методы, приемы и средства обучения в соответствии с поставленной целью, и реализовать намеченную программу при проведении урока; планировать работу по предупреждению и преодолению затруднений обучающихся в овладении языком и речью; оценивать результативность обучения языку и речи; анализировать и оценивать педагогический опыт в области преподавания русского языка в начальной школе. Владеет навыками: необходимым профессиональным инструментарием для разработки различных форм учебных занятий; умением применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, с учетом специфики предметной области «Русский язык»; методами и приемами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов по предмету «Русский язык».
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов Очной / заочной формы обучения

Баллы, которые получают студенты дневной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
6 семестр (экзамен)	
Работа на практических занятиях	48
Самостоятельная работа	22
Экзаменационная работа	30
Итого за семестр	100
7 семестр (экзамен)	
Работа на практических занятиях	48
Самостоятельная работа	22
Экзаменационная работа	30
Итого за семестр	100

Баллы, которые получают студенты заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
8 триместр (зачет)	
Работа на практических занятиях	20
Самостоятельная работа	30
Контрольная работа	20
Зачетная работа	30
Итого за семестр	100
9 триместр (экзамен)	
Работа на практических занятиях	20

Самостоятельная работа	30
Контрольная работа	20
Экзаменационная работа	30
Итого за семестр	100
Триместр А (экзамен)	
Работа на практических занятиях	20
Самостоятельная работа	30
Контрольная работа	20
Экзаменационная работа	30
Итого за семестр	100

1.7. Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые, выборные)

Методика обучения грамоте

1. Раскройте психологическое содержание процессов чтения и письма. В чем их сходство и различие?
2. Что собой представляет навык чтения и по каким параметрам он оценивается? Какие этапы выделяются в процессе формирования навыка чтения?
3. Каковы особенности чтения начинающего чтеца? Как они учитываются в методике обучения грамоте?
4. Из каких компонентов складывается навык письма? Дайте характеристику каждому компоненту.
5. Какие этапы выделяются в процессе формирования навыка письма?
6. Каковы особенности письма ребенка и чем они обусловлены?
7. Как особенности русской графики учитываются в методике обучения грамоте?

8. Какие существуют методы обучения грамоте? Чем они различаются?
9. Раскройте сущность звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте К. Д. Ушинского. Как сам К. Д. Ушинский характеризовал свой метод?
10. В чем сходство и различие метода К. Д. Ушинского и современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте?
11. Раскройте задачи обучения грамоте в школе.
12. Каково основное содержание работы на разных этапах обучения грамоте?
13. Охарактеризуйте типы уроков обучения грамоте. Структура уроков изучения нового материала в период обучения грамоте.
14. Охарактеризуйте букварь как основное средство обучения элементарному чтению: выделите виды материала, определите его назначение.
15. С какими фонетическими понятиями знакомятся первоклассники? Какие методы и приемы обучения при этом используются?
16. Какие фонетические умения формируются у первоклассников? С помощью каких приемов обучения?
17. Назовите и обоснуйте требования к проведению фонетических упражнений в период обучения грамоте.
18. Содержание и последовательность звукового анализа слова.
19. Содержание и последовательность звуко-буквенного анализа слова в период обучения грамоте.
20. Опишите и продемонстрируйте разные приемы обучения чтению прямого слога.
21. Как организуется чтение слов и предложений в период обучения грамоте?
22. Каковы этапы работы при организации чтения букварного текста?
23. Прописи как основное средство обучения письму в период обучения грамоте: виды материала, его назначение.
24. Опишите правила технической организации письма. Какие приемы используются для обучения первоклассников соблюдению этих правил?
25. Какие существуют методы обучения каллиграфии? В чем достоинства и недостатки каждого?
26. Назовите и продемонстрируйте разные приемы формирования каллиграфических умений у первоклассников: направленные на формирование зрительного образа буквы, на обучение выполнению движений при письме буквы, на овладение умением контролировать каллиграфическую правильность письма.
27. Что входит в содержание орфографической работы в период обучения грамоте?
28. Как можно формировать у первоклассников понятие об орфограмме?
29. Раскройте методику обучения списыванию и письму по слуху в период обучения грамоте.

Методика изучения грамматики

1. В чем специфика языковых понятий? Каковы трудности их усвоения младшими школьниками?
2. Раскройте условия успешного формирования языковых понятий.
3. В чем значение изучения грамматики? Назовите задачи обучения грамматике в начальной школе.
4. Содержание начального обучения грамматике в разных педагогических системах.
5. Задачи и содержание работы по теме «Состав слова».
6. Раскройте содержание работы над морфемным составом слова на разных этапах обучения.
7. Виды словообразовательных упражнений, методика их проведения.
8. Каковы общие требования к проведению различных видов языкового анализа?
9. Методика проведения разбора слова по составу.
10. Задачи и содержание работы по морфологии в начальной школе.
11. Как происходит ознакомление с системой частей речи и принципами их выделения в русском языке?
12. Этапы изучения частей речи в начальной школе.
13. Задачи и содержание работы по теме «Имя существительное». Методика ознакомления с категориями рода, числа и падежа существительных.
14. Задачи и содержание работы по теме «Имя прилагательное». Методика ознакомления с категориями рода, числа и падежа прилагательных.
15. Задачи и содержание работы по теме «Глагол». Методика ознакомления с категориями времени и лица глагола.
16. Методика проведения морфологического анализа.
17. Задачи и содержание работы по теме «Местоимение» в начальной школе. Методика формирования представления о местоимении.
18. Методика формирования представлений о служебных частях речи.
19. Грамматические упражнения.
20. Задачи и содержание работы по синтаксису в начальной школе.
21. Методика формирования знаний о словосочетании.
22. Система работы над предложением. Каковы задачи и содержание работы на разных этапах обучения?
23. Содержание и последовательность синтаксического анализа предложения.
24. Охарактеризуйте структуру и содержание урока введения языкового понятия.
25. Какова роль знаний и умений по словообразованию и грамматике в овладении правописанием?

Методика обучения орфографии

1. Для чего нужны правила орфографии? Какие разделы русской орфографии представлены в содержании начального языкового образования?
2. Как в лингвистике решается вопрос об основном принципе русской орфографии? Какое значение имеет решение этого вопроса для методики обучения правописанию? Раскройте сущность морфологической и фонематической теорий правописания.
3. Какова природа орфографического навыка? Охарактеризуйте ступени его формирования.
4. Какова структура сознательного орфографического действия?
5. Охарактеризуйте способы усвоения грамотного письма.
6. Каковы условия формирования орфографического навыка?
7. Роль грамматических знаний в овладении правописанием.
8. Какие обобщенные орфографические умения входят в содержание обучения орфографии в начальной школе? Какие знания по орфографии усваивают младшие школьники?
9. Какие орфографические правила входят в содержание обучения орфографии в начальной школе? Чем определяется последовательность их изучения?
10. Дайте определения понятиям: орфограмма; опознавательные признаки орфограмм (общие и частные); орфографическая зоркость. Назовите условия формирования орфографической зоркости у обучающихся.
11. Каково содержание работы по формированию орфографической зоркости на разных этапах обучения?
12. Методика формирования понятия об орфограмме и знаний об общих фонетических опознавательных признаках орфограмм.
13. Назовите и охарактеризуйте приемы формирования орфографической зоркости.
14. Орфографическое правило, его структура и содержание.
15. Методика введения орфографического правила.
16. Виды орфографических упражнений, методика их проведения.
17. Каковы критерии выбора орфографических упражнений?
18. Какую роль играет запоминание в процессе усвоения орфографии? Охарактеризуйте условия запоминания правописания.
19. Какие слова входят в орфографический минимум для начальной школы? Охарактеризуйте приемы работы над словами с непроверяемыми написаниями.
20. Типы ошибок в письменных работах обучающихся: каллиграфические, графические, орфографические; их основные причины.
21. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок.

Методика развития речи младших школьников

1. Что представляет собой речь как деятельность? Какие фазы в ней выделяются?

2. Охарактеризуйте коммуникативные качества речи.
3. Каковы существенные признаки текста как синтаксической единицы? Чем различаются функционально-смысловые типы текстов?
4. Каковы основания выделения стилей речи? Дайте краткую характеристику каждому функциональному стилю речи.
5. Особенности речи детей младшего школьного возраста: произношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь.
6. Типичные нарушения в речи младших школьников (грамматические ошибки, речевые ошибки и речевые недочеты).
7. Назовите основные направления работы по речевому развитию младших школьников.
8. Какие условия необходимо создавать в процессе обучения для развития речи учащихся? Какие из них характерны для обучения русскому языку?
9. Охарактеризуйте методы развития речи учащихся.
10. Каковы задачи и содержание работы по культуре речи учащихся на уроках русского языка?
11. Какие виды упражнений используются в работе по культуре речи при изучении грамматико-орфографических тем?
12. Работа над произносительной культурой речи учащихся: содержание, виды упражнений.
13. Лексическая работа в системе развития речи учащихся: содержание, виды работы.
14. Работа над грамматическим строем речи учащихся: содержание, виды работы.
15. Какие коммуникативно-речевые умения, обеспечивающие восприятие и создание высказывания, необходимо формировать у школьников? В чем специфика работы над ними на разных этапах обучения?
16. Какие речеведческие знания входят в содержание работы по развитию связной речи младших школьников и почему?
17. Виды упражнений по развитию связной речи.
18. В чем значение ситуативных упражнений для развития связной речи школьников? Какие типы речевых ситуаций, побуждающих учащихся к созданию связного высказывания, можно создавать в процессе обучения?
19. Формирование знаний о тексте и основных текстовых умений: содержание, этапы работы, виды упражнений.
20. Изложение как комплексное речевое упражнение. Требования к текстам для изложений.
21. Виды изложений, их значение и особенности проведения.
22. Методика проведения урока обучающего изложения.
23. Сочинение как комплексное речевое упражнение. Виды сочинений.
24. Методика подготовки и проведения сочинений разных видов (на основе личного опыта, по картине, по серии картин).
25. Структура и содержание урока обучающего сочинения.
26. Критерии анализа и оценки творческих работ учащихся.

27. Каковы типичные нарушения содержательной и композиционной стороны детских сочинений?

28. Обучение самопроверке и совершенствованию написанного: содержание, формы и виды работы.

Тестовый контроль

Выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. **Что такое предложение?**

- А. слова, связанные по смыслу
- Б. звуки, которые складываются в слоги
- В. слоги, которые складываются в слова
- Г. разговор человека

2. **Выберите повествовательное предложение.**

- А. Как весело зимой!
- Б. Митя катался на.
- В. Соловушка свистел на ветке.
- Г. Ребята, кто будет играть?

3. **О чём говорится в данном предложении?**

На ветке висит спелая слива.

- А. о ветке В. о спелой
- Б. о сливе Г. о фруктах

4. **Что такое главные члены предложения?**

- А. существительное и глагол
- В. два слова
- Б. главные слова
- Г. подлежащее и сказуемое

5. **Какой вопрос можно задать к подлежащему в предложении?**

В аквариуме плавает золотая рыбка.

- А. кто? В. что делает?
- Б. что? Г. какая?

6. **Найдите предложение, в котором слова отвечают на вопросы в таком порядке:**

По чему? что делают? какие? что?

- А. По работе и награда.
- Б. По реке плавают лёгкие лодочки.
- В. По озеру плывёт катер.
- Г. По лужам бегут весёлые мальчишки.

7. **Подчеркните в предложении главные члены и выпишите словосочетания**

В горах часто бывают снежные лавины.

8. Прочитайте текст. Запишите, поставив пропущенные знаки препинания. Обозначьте начало каждого предложения большой буквой.

Олени запряжены в сани олени упряжки несутся по тундре кто догонит этих прекрасных животных олени смело бегут сквозь метели как они хороши.

9. По вопросам придумайте и запишите предложение. Какая? что? что делает? где?

10. Найдите в тексте предложения, состоящие только из главных членов. Выпишите эти предложения.

Жили у матери три сына. Началась война. Мать проводила сыновей на фронт. Храбро бьют они врагов. Ждёт мать.

11. Составьте и запишите предложение из слов крыльца, звонко, у, ручейки, журчат.

12. Произведите транскрипцию.

кошка [_____]

мел [_____]

Юля [_____]

пьёт [_____]

красивая [_____]

13. Разберите слова по составу.

Водичка, леса, пригородный, кино.

14. Сделайте фонетический разбор слов

Даёт

Ёжик

15. Разделите слова на слоги. Поставьте ударение.

Ира , кружка , семь , полотенце.

16. Расположите указанные слова по алфавиту:

Бык, арбуз, цветы, тюльпан, велосипед.

17. В списке подчеркните одной чертой буквы, обозначающие непарные звонкие согласные, двумя - непарные глухие.

б, ш, н, д, ф, щ, л, р, й, х, м, ц, ч, з.

18. Заполните таблицу: « ЧАСТИ РЕЧИ»

	часть речи	обозначает	отвечает на вопросы	3 примера
1	Имя существительное			
2	Имя прилагательное			
3	Глагол			

19. Измените по падежам слова и выделите окончание. К падежам поставьте вопросы.

трав

мыш

20. Поставьте ударение в словах

Свекла, щавель, шарфы, торты, банты, каталог, жалюзи, сливовый.

21. Закончите предложение

Основная цель периода обучения грамоте: формирование и усовершенствование _____

22. Выберите основные направления Федерального Государственного стандарта начального общего образования

- ## Е. Деятельностная

23. Приведите три примера звуковых синтетических упражнений, которые можно проводить в добукварный и букварный периоды.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

24. Проставьте цифры порядка этапов структуры урока обучения грамоте.

- ## □ Закрепление нового материала

25. Закончите высказывание.

Имена существительные, имена прилагательные и глагол учащиеся начальных классов осознают с пяти сторон

1) _____

2)

3) _____

- 4) _____
- 5) _____

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов на экзамен по дисциплине

1. Методика русского языка как наука. Предмет и задачи методики преподавания русского языка в начальных классах. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
2. Коммуникативная направленность курса русского языка в начальной школе.
3. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы.
4. Урок как основная форма работы по русскому языку. Типы уроков.
5. Методика обучения грамоте. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
6. Звуковой строй русского языка .
7. Основные виды занятий по обучению грамоте. Работа над звуками.
8. Первоначальное обучение письму. Задачи обучения письму.
9. Характеристика современных шрифтов-прописей. Организационные и гигиенические условия обучения письму.
10. Приемы обучения письму букв. Типичные графические ошибки учащихся.
11. Элементы орфографии в период обучения грамоте.
12. Развитие речи учащихся на уроках письма.
13. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте Требования к урокам чтения и письма.
14. Типы уроков чтения и письма.
15. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте.
16. Первичное знакомство с содержанием произведения (этап первичного синтеза)
17. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии. Из истории методики изучения грамматики в начальных классах.
18. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку.
19. Методика изучения основ фонетики и графики.
20. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками.
21. .Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.
22. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме.
23. Слог. Ударные и безударные слоги.
24. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий.

25. Сущность грамматических понятий. Трудность их усвоения младшими школьниками.

Процесс работы над усвоением понятий.

26. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение грамматических понятий.

27. Грамматические и словообразовательные упражнения.

28. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.

29. Методика изучения частей речи.

30. Система изучения имен существительных в начальных классах.

31. Ознакомление с числом имен существительных. Падеж как синтаксическая категория.

32. Система изучения имен прилагательных в начальных классах.

33. Система работы над правописанием падежных окончаний имен прилагательных.

34. Система работы над глаголами в начальных классах.

35. Последовательность изучения глагола.

36. Методика работы над предлогами в начальных классах. Работа над правописанием предлогов.

37. Ознакомление со смысловым значением предлогов и их синтаксической ролью.

38. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Работа над предложением.

39. Ознакомление младших школьников с пунктуацией. Однородные члены предложения, сложные предложения, обращения.

40. Методика обучения орфографии.

41. Развитие речи учащихся. Задачи и пути развития речи младших школьников.

42. Методика работы над словарем. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Фразеология.

43. Методика работы над многозначными словами, омонимами, антонимами, синонимами.

44. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся. Связная речь и задачи ее развития.

45. Изучение речеведческих понятий: текст, стили речи, типы речи.

46. Обучение созданию высказываний. Обучение умению осознавать тему, основную мысль высказывания, планировать высказывание.

47. Работа над связной речью. Устный пересказ и письменное изложение. Выборочный пересказ.

48. Работа над связной речью. Устные рассказы и письменные сочинения. Виды устных сочинений.

49. Роль сочинений в воспитании школьников. Тема сочинения и ее раскрытие.

50. Методика к подготовке написания сочинения. Составление плана. Анализ сочинений учащихся.

51. Речевые ошибки и пути их устранения. Типы ошибок. Исправление и предупреждение ошибок. Методика работы над ошибками.

Образец оформления экзаменационного билета (вариант задания)

6 семестр (9 триместр)

Теоретическая часть

1. Дайте характеристику современному языковому образованию младших школьников, опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2. Каковы особенности системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников русскому языку?

Практическая часть

1. Основным методом обучения младших школьников на современном этапе является постановка учебной задачи. Рассмотрите предлагаемые принципы постановки учебной задачи и проиллюстрируйте их своими примерами введения нового понятия из курса русского языка, используя учебники различных УМК

Принципы постановки учебной задачи:

I. Вводимое понятие должно быть предельно общим, с тем, чтобы последующие темы выступали для детей как конкретизация, уточнение первой темы.

II. Прежде чем вводить новое знание, необходимо создать ситуацию жизненной необходимости его появления.

III. Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности подвести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию самостоятельного поиска, предварительных догадок и гипотез.

*IV. Определение или правило (словесная формулировка нового знания) должны появляться **не до, а после** всей работы по поиску и обнаружению нового содержания. Формулировать правило (определение) детям легче, считывая его со схемы. Это даст возможность не заучивать правила, а каждому ребенку формулировать его своими словами.*

V. Логика перехода от задачи к задаче должна быть ясной и открытой для учеников. Если учителю удалось поставить учебную задачу правильно, то ученики смогут, получив ответ на первую задачу, почти самостоятельно поставить следующую.

2. Прочитайте фрагмент урока в 1 классе. На понятийном или допонятийном уровне ведется работа? Аргументируйте свое мнение.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Кто такой лесник?	Лесник – это человек, который следит за порядком в лесу.

Как вы думаете, от какого слова образовалось слово <i>лесник</i>? Если одно слово образовалось от другого, можно ли считать их родственниками? Кто такой <i>рыбак</i>? Что значит слово <i>рыбный</i>? Например, <i>рыбный суп</i>. От какого слова образовалось каждое из этих слов? Как вы догадались, что слово <i>лесник</i> образовано от слова <i>лес</i>, а слово <i>рыбак</i> – от слова <i>рыба</i>? В основах родственных слов обязательно есть общая часть, которая построена из одних и тех же или чередующихся звуков. Эта часть показывает, от какого слова образовались родственные слова.	У лесника работа в лесу, значит, слово <i>лесник</i> образовалось от слова <i>лес</i>. Думаю, что можно. Это как в семье. Меня родили мама с папой, у них тоже есть родители, а все мы – родственники. Так и у слова есть слово-родитель, и они родственники. Рыбак – это человек, который ловит рыбу. Рыбный суп – это суп из рыбы. И слово <i>рыбак</i>, и слово <i>рыбный</i> связаны со словом <i>рыба</i>, значит, они оба от него и образовались. Они по смыслу связаны. И еще у них есть общая часть: у слов <i>лес</i> – <i>лесник</i> это часть <i>лес</i>, к ней прибавили часть <i>ник</i>, и получилось новое слово. А у слов <i>рыбак</i> и <i>рыбный</i> общая часть – <i>рыб</i>.
--	--

7 семестр (триместр А)

Теоретическая часть

1. Назовите задачи развития речи младшего школьника. Охарактеризуйте их.
2. Дайте определение «речи», запишите требования к речи учащихся.
3. Дайте определение понятию «текст», охарактеризуйте его основные признаки
4. Охарактеризуйте виды упражнений, используемые для формирования у детей знаний о тексте.

Практическая часть

1. Одним из основных видов упражнений при изучении частей речи традиционно является морфологический разбор. Охарактеризуйте этот вид упражнения: его назначение, содержание на разных этапах обучения, последовательность характеристики слова.

Какие из слов приведенного ниже предложения нельзя предлагать учащимся начальной школы для морфологического анализа? Почему?

Приведите образцовый ответ ученика при морфологическом разборе выделенных слов.

Только стайка **проворных** воробьев торопливо клевала **ягоды** боярышника да нахохлившаяся ворона **сидела** на дереве.

2. Прочитайте фрагмент урока русского языка во 2 классе. Определите его тему, сформулируйте задачи. Выделите и назовите этапы работы. Оцените логику построения урока, использованные учителем приемы обучения и дидактический материал, насколько точны вопросы учителя и формулировки определений.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
–Придумайте повествовательное предложение. – Вопросительное. – Восклицательное. –Составьте предложение со словом <i>бабушка</i> . –Какое это предложение по цели высказывания? –Запишите это предложение в тетрадь, подчеркните орфограммы. – О ком говорится в предложении? –Подчеркните одной чертой слово <i>бабушка</i> . – Что говорится о бабушке? Бабушка <i>что делает</i> ? –Подчеркните слово <i>живет</i> двумя чертами. – Слова <i>бабушка</i> и <i>живет</i> – главные члены предложения. –Как вы думаете, почему их так назвали? –Главными называются члены предложения, без которых предложение построить нельзя. У них есть свои названия. Слово <i>бабушка</i> – подлежащее, слово <i>живет</i> –	(Приводят примеры соответствующих предложений.) Бабушка живет в деревне. Повествовательное. <i>Бабушка живет в деревне.</i> (Один ученик работает у доски) О бабушке. <u>Бабушка</u> <i>живет в деревне.</i> Живет. <u>Бабушка</u> <u>живет</u> <i>в деревне.</i> Варианты ответов детей. (На доску вывешиваются таблички со словами-терминами. Дети прочитывают их хором.)

сказуемое. – Зачем в предложении нужно подлежащее? – А какова роль сказуемого? – Попробуйте ответить на вопрос: Какой член предложения называется подлежащим? – Какой член предложения называется сказуемым? – Давайте проверим, правильность ваших ответов. В учебнике на стр. ... прочитайте о том, какой член предложения называется подлежащим, а на стр. ... прочитайте о сказуемом.	Называет того, о ком говорится в предложении. Говорит, что делает подлежащее. Подлежащее – это главный член предложения. Оно называет того, о ком говорится в предложении. Сказуемое говорит о том, что делает подлежащее. (Дети самостоятельно читают материал учебника.)
--	--

Какие методические ошибки допустил учитель? Внесите в содержание урока необходимые изменения, завершите этот этап урока.

[illegible]